

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA
MELALUI MEDIA *FLASH CARDS* PADA SISWA KELAS III
SDN KLIWONAN 3 TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Oleh :
ANNISA ALFIATUN NURROHMAH
K7109027**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2013

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Alfiatun Nurrohmah

NIM : K7109027

Jurusan/Program Studi : IP/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA MELALUI MEDIA *FLASH CARDS* PADA SISWA KELAS III SDN KLIWONAN 3 TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Annisa Alfiatun Nurrohmah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA
MELALUI MEDIA *FLASH CARDS* PADA SISWA KELAS III
SDN KLIWONAN 3 MASARAN SRAGEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Diajukan untuk Memenuhi salah satu persyaratan mendaftar gelar Gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

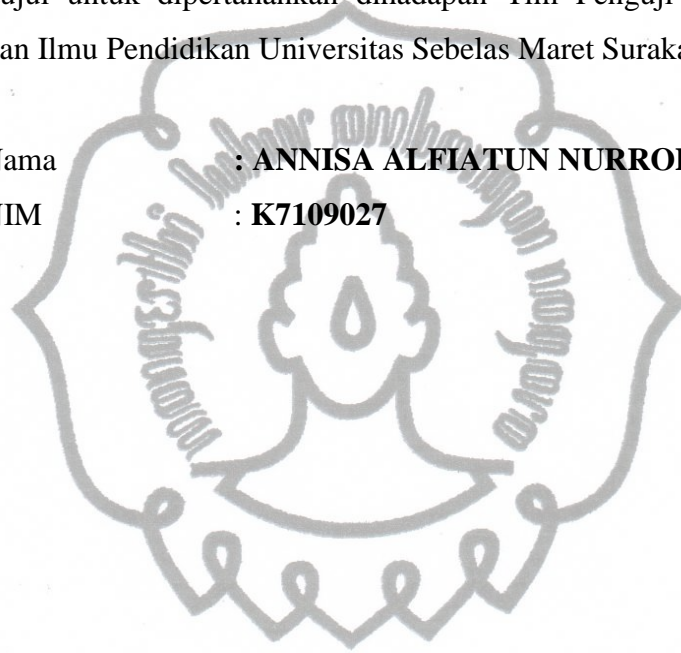
2013
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA MELALUI MEDIA *FLASH CARDS* PADA SISWA KELAS III SDN KLIWONAN 3 TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Nama : **ANNISA ALFIATUN NURROHMAH**
NIM : **K7109027**



Surakarta, Juli 2013

Pembimbing I

Dra. Jenny IS Poerwanti, M.Pd
NIP. 196301251987032001

Pembimbing II

Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.
NIP. 195402241982032001

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA MELALUI MEDIA *FLASH CARDS* PADA SISWA KELAS III SDN KLIWONAN 3 TAHUN AJARAN 2012/2013"**

Nama : **ANNISA ALFIATUN NURROHMAH**
NIM : **K 7109027**

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : **Senin**
Tanggal : **1 Juli 2013**

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : **Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.**
Sekretaris : **Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.**
Anggota I : **Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd.**
Anggota II : **Dr. Peduk Rintayati, M. Pd.**

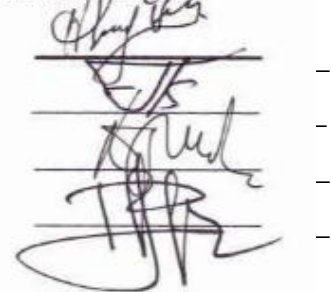
Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan,

Tanda Tangan



Prof. Dr. H. M. Furgon Hidayatullah, M.Pd
NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Annisa Alfiatun Nurrohmah. K7109027. “PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA MELALUI MEDIA *FLASH CARDS* PADA SISWA KELAS III SDN KLIWONAN 3 TAHUN AJARAN 2012/2013”. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca aksara Jawa dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan media *Flash Cards*. Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Proses penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi tindakan. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas III dengan jumlah 13 siswa. Data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan kajian dokumen. Untuk menguji validitas data, digunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif meliputi empat buah langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, ditinjau dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70 diperoleh nilai rata-rata kelas hasil tes awal sebelum tindakan untuk keterampilan membaca yaitu 54, kemudian siklus I meningkat mencapai 71, dan pada siklus II meningkat menjadi 89,4. Dengan ketuntasan klasikal untuk keterampilan membaca aksara Jawa sebelum tindakan sebesar 23%, kemudian pada siklus I sebesar 69%, dan pada siklus II naik menjadi 92%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Flash Cards* dapat meningkatkan keterampilan membaca aksara Jawa pada siswa kelas III SDN Kliwonan 3 Masaran Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci : Media *Flash Cards*, Keterampilan membaca aksara Jawa.

ABSTRACT

Annisa Alfiatun Nurrohmah. K7109027. "THE READING SKILL IMPROVEMENT OF JAVANESE LESSON LETTERS THROUGH OF FLASH CARDS MEDIA AT THE THIRD GRADE STUDENTS OF SDN KLIWONAN 3 MASARAN SRAGEN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2012/2013." Skripsi. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta, 2012.

The objective of this research is to know the improvement of reading skill of javanese letters in javanese lesson by using Flash Cards media. This is a classroom action research. The research was done in two cycles. In which each cycle consist of four stages, namely planing, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were 13 students. The data used are observation, interview, test, and document analysis. To prove the data validity, the researcher used sources triangulation and method triangulation. The technique of analyzing the data was interactive analysis model including four steps data collection, data reduction, data display, and drawing conclusion.

Based on the research result, seen from the minimum passing score 70, the mean of the class before the action was 54, in cycle I it improved to 71, and in cycle II in became 89,4. With the classical passing score of reading before the action was 23%, in cycle I it improved to 69%, and in cycle II in became 92%

Therefore it can be concluded that sirkuit Flash Cards media can improve reading skill of Javanese letters at the third grade students of SDN Kliwonan 3 Masaran Sragen in theacademic year of 2012/2013.

Key words : Flash Cards media, reading skill of Javanese letters.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sebelum mereka merubah nasib mereka sendiri”

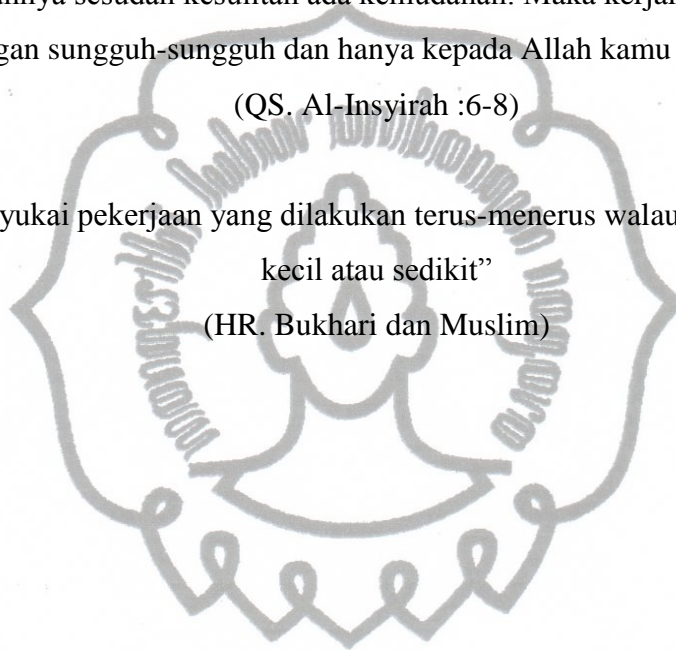
(QS. Ar – Ra’du : 11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Allah kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah :6-8)

“Allah menyukai pekerjaan yang dilakukan terus-menerus walaupun pekerjaan itu kecil atau sedikit”

(HR. Bukhari dan Muslim)



PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-MU, kupersembahkan skripsi ini untuk :

❖ “Bapak dan Ibu tercinta”

terimakasih atas kesabaran yang tiada tara, cinta yang tiada terputus, dan doa terindah yang kalian lantunkan untukku.

❖ Adik-adikku tersayang,

“Abdul Hanif Arifudin, Khoiriyatun Mardiyah, dan Fauzan Mubarak”
yang selalu memberikan warna di setiap hari-hariku dan senantiasa mendukung setiap langkahku.

❖ Ibu Dra.Jenny IS Poerwanti, M. Pd. dan Ibu Dr.Peduk Rintayati, M. Pd.
yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan segala bantuan.

❖ Sahabat-sahabat baikku di Asrama PGSD,

“Dila, Deny, Anggun, Ayu, Hesti, Nurul, Yuni, Meylan, Nita, Wahyu,
Mei, Ika”

Terima kasih telah memberikan banyak motivasi dan warna dalam perjalanan panjang ini.

❖ Keluarga besarku SKI PGSD FKIP UNS yang selalu memberikan inspirasi.

❖ Teman-teman kelas A PGSD angkatan 2009 terimakasih atas kebersamaan dan perjuangan yang tak terlupakan.

❖ FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta almamaterku tercinta tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dra. Jenny IS Poerwanti, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Samidi, M.Pd selaku Narasumber dalam penelitian ini.
8. Drs. Suratno, M.Si selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Kliwonan 3 yang telah memberikan izin tempat penelitian.
9. Guru-guru SD Negeri Kliwonan 3 yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Teman-teman se-almamater yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.
11. Berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik

commit to user

yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.

Surakarta, Juni 2013

Annisa Alfiatun. N



DAFTAR ISI

Judul	i
Pernyataan	ii
Pengajuan	iii
Persetujuan	iv
Pengesahan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Motto	viii
Persembahan	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Hakikat Keterampilan Membaca Aksara Jawa	5
a. Keterampilan Membaca	5
1) Pengertian Keterampilan.....	5
2) Pengertian Membaca.....	6
3) Fungsi Membaca	7
4) Manfaat Membaca.....	8
5) Jenis-jenis Membaca	9
b. Hakikat Aksara Jawa.....	10

1) Sejarah Aksara Jawa	12
2) Fungsi Aksara Jawa	14
3) Wujud Aksara Jawa	15
c. Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	16
d. Penilaian Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	17
e. Pembelajaran Membaca Aksara Jawa di Kelas III	
Sekolah Dasar	21
2. Hakikat Media <i>Flash Cards</i>	22
a) Media Pembelajaran	22
1) Pengertian Media Pembelajaran	22
2) Ciri-ciri Media Pembelajaran	23
3) Fungsi Media Pembelajaran	24
4) Manfaat media pembelajaran	25
5) Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	26
b) Media <i>Flash Cards</i>	28
1) Pengertian <i>Flash Cards</i>	28
2) Kelebihan <i>Flash Cards</i>	29
3) Cara Pembuatan <i>Flash Cards</i> Aksara Jawa	29
4) Cara Penggunaan <i>Flash Cards</i> Aksara Jawa.....	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Subjek Penelitian	37
C. Data dan Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Validitas Data	39
F. Analisis Data	40
G. Indikator Kinerja	42
H. Prosedur Penelitian.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Kondisi Awal	48
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	52
1. Siklus I	52
a. Tahap Perencanaan	52
b. Tahap Pelaksanaan.....	53
c. Tahap Observasi	60
d. Tahap Refleksi	64
2. Siklus II	66
a. Tahap Perencanaan	66
b. Tahap Pelaksanaan	67
c. Tahap Observasi	74
d. Tahap Refleksi	77
3. Bahasan Hasil Penelitian	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	82
A. Simpulan	82
B. Implikasi	82
1. Implikasi Teoritis	82
2. Implikasi Praktis	83
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Aspek Penilaian Membaca Aksara Jawa	19
2.2. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Aksara Jawa	20
3.1 Indikator Kinerja.....	42
4.1. Data Nilai <i>Pre-test</i> Keterampilan Membaca Aksara Jawa	50
4.2. Persentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Prasiklus.....	51
4.3. Data Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I	58
4.4. Perkembangan nilai keterampilan membaca aksara Jawa dari prasiklus ke siklus I	59
4.5. Skor Aktifitas Siswa Siklus I.....	61
4.6. Skor Aktifitas Guru Siklus I	63
4.7. Perbandingan Nilai dan Persentase Ketuntasan Siswa Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I	65
4.8. Data Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus II	72
4.9. Perkembangan nilai keterampilan membaca aksara Jawa dari siklus I ke siklus II.....	73
4.10. Skor Aktifitas Siswa Siklus II.....	75
4.11. Skor Aktifitas Guru Siklus II	86
4.12. Perbandingan Nilai dan Persentase Ketuntasan Siswa Keterampilan Membaca Aksara Jawa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bentuk <i>Flash cards</i> Aksara Jawa Tampak Dari Depan.....	30
2.2. Bentuk <i>Flash cards</i> Aksara Jawa Tampak Dari Belakang	31
2.3. Contoh rangkaian <i>Flash cards</i> aksara Jawa	33
2.4. Kerangka Berpikir.	36
3.1. Komponen dalam Analisis Data.....	41
3.2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	43
4.1. Grafik Data Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Pra siklus	50
4.2. Grafik Prosentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Pra Siklus	51
4.3. Grafik Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I.....	58
4.4. Perkembangan Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa dari Prasiklus ke siklus II	59
4.5. Grafik aktivitas siswa siklus I.....	62
4.6. Grafik aktivitas Guru siklus I	63
4.7. Grafik Perbandingan Nilai dan Prosentase Ketuntasan Siswa Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I	65
4.8. Grafik Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus II	72
4.9. Perkembangan Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa dari siklus I ke siklus II	73
4.10. Grafik aktivitas siswa siklus II	75
4.11. Grafik aktivitas Guru siklus II.....	77
4.12. Grafik Perbandingan Nilai dan Prosentase Ketuntasan Siswa Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	89
2. Lembar Wawancara Guru Sebelum Diterapkan <i>Flash Cards</i>	90
3. Lembar Wawancara Guru Setelah Diterapkan <i>Flash Cards</i>	92
4. Lembar Wawancara Siswa.1 Sebelum Diterapkan <i>Flash Cards</i>	94
5. Lembar Wawancara Siswa.2 Sebelum Diterapkan <i>Flash Cards</i>	96
6. Lembar Wawancara Siswa.1 Setelah Diterapkan <i>Flash Cards</i>	98
7. Lembar Wawancara Siswa.2 Setelah Diterapkan <i>Flash Cards</i>	100
8. Silabus Bahasa Jawa Kelas III SD	102
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	104
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	113
11. Materi Pembelajaran Membaca Aksara Jawa	122
12. Lembar Evaluasi <i>Pre Test</i> dan Kunci Jawaban.....	123
13. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	125
14. Lembar Unjuk Kerja dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	127
15. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	128
16. Lembar Unjuk Kerja dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	130
17. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	131
18. Lembar Unjuk Kerja dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I	132
19. Lembar Kerja Siswa dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II	133
20. Lembar Unjuk Kerja dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	134
21. Nilai Keterampilan Membaca Pra siklus.....	135
22. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan I	136
23. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan II.....	137
24. Nilai Keterampilan Membaca Siklus I	138
25. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan I.....	139
26. Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan II	140
27. Nilai Keterampilan Membaca Siklus I	141
28. Pedoman Penilaian <i>commit to user</i>	142

29.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	146
30.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	147
31.	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I.....	148
32.	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II	150
33.	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I	152
34.	Lembar Observasi Kinerja Guru SiklusII Pertemuan II.....	154
35.	Penjelasan Deskriptor Observasi Kinerja Guru	156
36.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	163
37.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	164
38.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	165
39.	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	166
40.	Penjelasan Deskriptor Penilaian Aktivitas Peserta Didik	167
41.	Foto-foto Kegiatan Penelitian	168